

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО–ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

С.А. Кузнецов

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма,
Набережные Челны, Россия, kzm_diss@mail.ru

Введение. Физическая культура и спорт сегодня являются важнейшей составляющей жизни, как человека, так и общества в целом: наблюдающееся от года к году снижение объема двигательной активности, показателей здоровья и физического развития населения повышают значимость и роль физической культуры в преодолении этих неблагоприятных тенденций. Поэтому проблема повышения качества подготовки специалистов по физической культуре и спорту является приоритетным направлением образовательной политики.

Вопросы совершенствования профессиональной подготовки специалистов по физической культуре и спорту всегда были в центре внимания исследователей. Решению этой проблемы посвящен целый ряд научных исследований – (Г.Д. Бабушкин, Г.Л. Драндров, В.П. Каргаполов, В.М. Корецкий, В.Ф. Костюченко, А.П. Кузьмин, С.Д. Неверкович, О.В. Петунин, В.В. Приходько, Н.Э. Пфейер, Ж. К. Холодов, В. Т. Чичикин и др.). В этих работах раскрываются сущность и содержание профессиональной готовности к деятельности учителя физической культуры и тренера, предлагаются научно–обоснованные подходы к совершенствованию содержания и процесса профессиональной подготовки будущих специалистов по физической культуре и спорту.

Формирование компетентного специалиста является одной из главных проблем педагогики. В педагогической науке проблему компетентности изучали А.Г. Бермус, Н.Ф. Ефремова, И.А. Зимняя, Д.С. Цодикова и др., новый подход к конструированию образовательных стандартов освещал А.В. Хуторской, компетенции и компетентности изучали В.И. Байденко, Г.Э. Белицкая, Л.И. Берестова, Н.А. Гришанова, Н.В. Кузьмина, В.Н. Куницина, А.К. Маркова, Дж. Равен, Р. Уайт, Н. Хомский, А. В. Хуторской и др. Наиболее интересными в плане изучаемой нами проблемы являются исследования Т.А. Маркиной [1], С.А. Хазовой [2], посвященные актуальным вопросам формирования и совершенствования профессиональной компетентности специалистов по физической культуре и спорту.

О необходимости совершенствования профессиональной компетентности специалистов по физической культуре и спорту свидетельствуют задачи, поставленные в Концепции модернизации российского образования, в Национальной доктрине образования на период до 2025 года. Компетентность специалиста по физической культуре и спорту приобретает в последние годы все большую актуальность в связи с тем, что постоянно изменяется социальный опыт, реконструируется сфера образования, появляются разновидности авторских педагогических систем, возрастает уровень запросов общества к специалисту.

В требованиях к уровню подготовки выпускника по специальности указано, что специалист по физической культуре и спорту должен быть подготовленным к педагогической и тренерской деятельности во всех типах образовательных учреждений, в организациях, на предприятиях различной формы собственности, в сборных командах по видам спорта, включая сборные команды Российской Федерации; к управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта на местном, региональном и федеральном уровнях; к выполнению рекреационных и реабилитационных задач средствами физической культуры и спорта в физкультурно–спортивных, спортивно–зрелищных, туристских, лечебных, реабилитационных и профилактических учреждениях любой формы собственности.

Главный ожидаемый результат деятельности специалиста по физической культуре и спорту в роли учителя физической культуры – психическое и физическое здоровье учащихся – отсрочен и не является ярко выраженным, дополнительно не оплачивается. Результат труда тренера – высокие достижения воспитанников, их победы в соревнованиях – может быть им увиден, прочувствован и специально оплачивается. Это может стать причиной резко прагматического подхода тренеров к своим воспитанникам, его стремления добиваться от них работы на пределе их физических и психических возможностей. При этом, по мнению С.А. Хазовой, зачастую, используются и противозаконные средства повышения работоспособности и результативности спортсменов (допинг), и безнравственные, калечащие души воспитанников методы воздействия (различные аморальные способы эмоционального воздействия на чувства, стремления воспитанников), и небезопасно для физиологии воспитанников повышаются нагрузки, и т.п. То есть, с нравственной точки зрения, тренеру

особенно важно обладать моральной чистоплотностью, осознавать свою высокую ответственность за формируемую личность спортсмена, чтобы стремиться находить компромисс между стремлением к победе и морально–психологической и физической безопасностью содержания учебно–тренировочного процесса для спортсменов [2]. Следовательно, будущий специалист по физической культуре и спорту должен обладать социально–правовой компетентностью.

В настоящее время в педагогической литературе достаточно подробно раскрыты понятия «профессиональная компетентность», «социальная компетентность», «социально–правовая компетентность». Однако проведенный анализ позволяет утверждать, что имеется значительный разброс в толковании изучаемого понятия, свидетельствующий о незаконченности процесса оформления новой педагогической дефиниции, кроме того, не определено содержание, методы, средства формирования социально–правовой компетентности у будущих специалистов по физической культуре и спорту, не изучены педагогические условия, обеспечивающие успешное протекание данного процесса.

Таким образом, было выявлено **противоречие** между объективной потребностью общества в специалисте по физической культуре и спорту, обладающем социально–правовой компетентностью, и недостаточной разработанностью педагогических основ данного процесса.

Данное противоречие определило выбор темы исследования, **проблема** которого была сформулирована следующим образом: каковы педагогические условия формирования социально–правовой компетентности у будущих специалистов по физической культуре и спорту?

Мы предположили, что формирование социально–правовой компетентности будущих специалистов по физической культуре и спорту будет эффективным, если: разработана и внедрена модель процесса формирования социально–правовой компетентности будущих специалистов по физической культуре и спорту; определены критерии и показатели, позволяющие осуществлять диагностику уровней сформированности социально–правовой компетентности и проводить соответствующую коррекционную работу; корректируется содержание рабочих программ по учебным дисциплинам, обладающим значительным потенциалом в формировании социально–правовой компетентности у будущих специалистов по физической культуре и спорту; разработан и внедрен в образовательный процесс спецкурс, обеспечивающий формирование знаний и умений, составляющих основу социально–правовой компетентности специалиста по физической культуре и спорту; организована социально значимая деятельность на основе свободного выбора студента.

Нами были поставлены, а затем последовательно решены следующие **задачи исследования**:

- раскрыть сущность и содержание процесса формирования социально–правовой компетентности будущих специалистов по физической культуре и спорту.
- определить основные критерии, показатели и охарактеризовать уровни сформированности социально–правовой компетентности будущих специалистов по физической культуре и спорту.
- разработать модель процесса формирования социально–правовой компетентности будущих специалистов по физической культуре и спорту.
- теоретически выявить педагогические условия формирования социально–правовой компетентности будущих специалистов по физической культуре и спорту.
- Экспериментально обосновать педагогические условия формирования социально–правовой компетентности будущих специалистов по физической культуре и спорту.

Результаты исследования и их обсуждение. Изучение литературы по проблеме исследования позволило нам сделать следующие выводы:

- социально–правовая компетентность специалиста по физической культуре и спорту есть интегративное качество личности, представленное совокупностью социально–правовых знаний и умений, позволяющих специалисту по физической культуре и спорту спроектировать учебно–воспитательный процесс на принципах гуманизма, свободы и демократии, наличие у педагога таких качеств, как патриотизм, толерантность, эмпатия, межкультурная чувствительность;
- содержание социально–правовой компетентности специалиста по физической культуре и спорту, по нашему мнению, составляют следующие компоненты: ценностно–мотивационный, основанный на доминанте общечеловеческих и национальных ценностей, необходимых для формирования социально–правовой компетентности у будущих специалистов по физической культуре и спорту; когнитивный, предполагающий наличие социально–правовых знаний и готовность человека к дальнейшему их усвоению; деятельностный, представленный умениями и навыками преобразовательной социально–правовой деятельности;
- ценностно–мотивационному компоненту соответствует личностный критерий, показателями

которого являются направленность личности на общечеловеческие и национальные ценности, наличие у педагога таких качеств, как патриотизм, толерантность, эмпатия, межкультурная чувствительность; когнитивному компоненту соответствует познавательный критерий, показателями которого являются наличие социально-правовых знаний и готовность человека к дальнейшему их усвоению; деятельностному компоненту соответствует практический критерий, его показателями являются сформированные умения и навыки преобразовательной социально-правовой деятельности, проектирования учебно-воспитательного процесса на принципах гуманизма, свободы и демократии.

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы нами было выявлено, что большинство студентов – будущих специалистов по физической культуре и спорту, как в контрольной, так и экспериментальной группах, имеют средний уровень сформированности социально-правовой компетентности (76,2% и 71,8% соответственно); около 20%) имеют низкий уровень и небольшое количество студентов (4,8% – в контрольной и 6,5% – в экспериментальной группах) обладают высоким уровнем сформированности социально-правовой компетентности. Следовательно, существует необходимость в повышении уровня социально-правовой компетентности у будущих специалистов по физической культуре и спорту.

Нами была разработана модель формирования социально-правовой компетентности у будущих специалистов по физической культуре и спорту, для чего было определено содержание его основных компонентов (цель, задачи, принципы, содержание, формы, методы, средства и результат) с учетом системного, деятельностного и компетентностного подходов. Содержание рабочих программ по учебным дисциплинам, обладающим значительным потенциалом в формировании социально-правовой компетентности у будущих специалистов по физической культуре и спорту было скорректировано, кроме того был разработан и внедрен в образовательный процесс спецкурс, обеспечивающий формирование знаний и умений, составляющих основу социально-правовой компетентности специалиста по физической культуре и спорту. На основе свободного выбора студентов – будущих специалистов по физической культуре и спорту, была организована социально значимая деятельность.

В процессе экспериментальной работы мы проводили мониторинг, который позволил констатировать значительное повышение уровня сформированности социально-правовой компетентности в экспериментальной группе по сравнению с контрольной. Полученные результаты показывают, что у испытуемых контрольной и экспериментальной групп на констатирующем этапе наблюдались относительно одинаковые показатели сформированности социально-правовой компетентности. После завершения эксперимента испытуемые экспериментальной группы имели существенное преимущество в показателях социально-правовой компетентности. Так, на высоком уровне находятся 45,6% студентов экспериментальной группы и только 16,7% – контрольной. 54,4% студентов экспериментальной группы имеют средний уровень сформированности социально-правовой компетентности, и нет студентов, имеющих низкий уровень. В контрольной же группе остались студенты, имеющие низкий уровень сформированности социально-правовой компетентности (14,3%) и по-прежнему преобладают студенты, имеющие средний уровень (69%). Таким образом, статистический анализ экспериментальных данных подтвердил выдвинутую нами гипотезу.

Выводы. Научная новизна проведенного исследования заключается в том, что в нем определена сущность и содержание понятия социально-правовая компетентность будущего специалиста по физической культуре и спорту, выявлены основные критерии, показатели и охарактеризованы уровни сформированности социально-правовой компетентности будущих специалистов по физической культуре и спорту, разработана модель процесса формирования социально-правовой компетентности будущих специалистов по физической культуре и спорту, теоретически выявлены и экспериментально обоснованы педагогические условия формирования социально-правовой компетентности будущих специалистов по физической культуре и спорту.

Литература:

1. Маркина, Т.А. Формирование профессиональной компетентности студентов института физкультуры в процессе изучения педагогических дисциплин / Т.А. Маркина. – М. : РГАФК, 1995.
2. Хазова, С.А. Компетентность конкурентоспособного специалиста по физической культуре и спорту : монография / С.А. Хазова. – М. : Изд-во «Академия Естествознания», 2010.